

Каким должен быть урок, реализующий комплексный подход?

Моделирование
урока русского языка в 8 классе

Максимова М.Л., учитель
русского языка и литературы
МАОУ СОШ №7 города Тюмени

Комплексный подход - ?

- объединение в обучении языкового материала разных уровней (фонетического, лексического, грамматического) при формировании навыков и умений в различных видах речевой деятельности;
- сочетание в ходе обучения воспитательных и образовательных задач

8 класс. Определение

УМК под ред. М.М. Разумовской

- Предметные : научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.
- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, объяснять

Рабочая
программа

- №2
 - Синтаксический разбор предложения
- № 11
 - Определение подчинительной связи в словосочетании
- № 15
 - Обособление согласованных определений

ВПР

- ОГЭ № 4 Синтаксический анализ
- ЕГЭ №8 Синтаксические нормы
- №17 Обособленные ЧП
- №26 Изобразительные средства языка

ОГЭ

ЕГЭ

Характеристика класса.

Класс сильный, работоспособность высокая

Высокий уровень – 9 учеников

Низкий уровень – 3 ученика

«Молчуны» – 2 ученика

Подготовка к итоговому собеседованию

58

1. Прочитайте текст об учёном-языковеде. К какому стилю речи вы отнесёте этот текст? Докажите.

Василий Ильич ЧЕРНЫШЁВ (1866—1949) — известный русский языковед и педагог.

Свою обширную и разностороннюю научную и педагогическую деятельность В. И. Чернышёв начал учителем сельской школы. Как учёный, он больше всего занимался вопросами лексикологии, культуры речи, изучал русские диалекты, исследовал язык и стиль виднейших русских поэтов и писателей: А. В. Кольцова, А. С. Пушкина, Н. А. Некрасова, И. С. Тургенева и др.

Рассматривая литературный язык как сложное взаимодействие книжного языка и разговорного, В. И. Чернышёв горячо ратовал за изучение в школе живой устной речи.

В. И. Чернышёв был не только видным учёным, но и организатором науки. По его инициативе началась работа над 17-томным «Словарём современного русского литературного языка», ответственным редактором которого он стал, он подготовил первые два тома (том I вышел в 1948 году, том II — в 1950 году).



2. Выпишите из текста три-четыре лингвистических термина, письменно объясняя лексическое значение каждого из них. Пользуйтесь ресурсами Интернета при выполнении этой работы.
3. Перескажите текст.

Возможные задания

- Записать числительные словами.
- Выписать трудные для произношения слова, сделать к ним орфоэпические пометы.
- Выписать 3 предложение текста, сделать к нему интонационные пометы.
- Определить значение слова «ратовать».
- Прочитать текст в парах.
- Пересказать текст в парах.

Контроль усвоения изученного материала

- Укажите номера предложений со сказуемым в форме множественного числа:
- 1) Десять школьников принял_ участие в олимпиаде.
 - 2) Тренера волновал_ целый ряд вопросов.
 - 3) Уже много машин выпущен_ на этом заводе.
 - 4) Оля и Митя взял_сь за руки.
 - 5) Большинство пришл_ на выборы.
 - 6) Пробил_ уже одиннадцать часов.
 - 7) В холодильнике леж_т десяток яиц.
 - 8) Схема и общий вид машины показан_ на рисунке.
 - 9) На ремонт квартиры ушл_ пять банок краски.
 - 10) Злоба и страх охватил_ его

Попутное повторение

Вспомни!

Согласование	управление	примыкание
Честный труженик Падающий снег	Статуя из бронзы Бассейн для плавания Пальто матери Вода из родника Красота земли В домишке мещан	Добросовестно трудиться Свистнул громко Стрижка каре

Изучение нового материала

Анализируем материал параграфа. По итогам изучения заполняем таблицу:

Определения

	Согласованные	Несогласованные
На какой вопрос отвечают?		
Как связано с поясняемым словом?		
Чем выражено?		

Закрепление нового материала

1. На основе таблицы составить алгоритм нахождения определения в предложении.
2. Обсуждение результатов.
3. Проверка «работоспособности» алгоритма при выполнении упражнения 123 (нахождение определений, различение их видов).
4. Составление связного текста с включением в предложения определений разных видов.
5. Проведение лингвистического эксперимента: чтение составленного текста с определениями и без них, понимание роли определений в тексте// Восстановление деформированного текста (вписать пропущенные определения, выбрать из нескольких вариантов подходящий)

Домашнее задание

- Выполнить упражнение 125: замените данные словосочетания синонимичными.
- Самостоятельно подберите словосочетания для синонимической замены, оформите задание в виде карточки. Количество словосочетаний – 10.

Максимальная отметка - 4

Максимальная отметка -5

Формируемые УУД

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи и делать выводы